

1	<p>Добрый день уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию консультацию на тему «Адаптация ребенка в детском саду». Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Первый опыт социализации. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад и разлуку с родителями плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие капризничают и плачут перед входом в группу. Это период адаптации к новым условиям, новым жизненным обстоятельствам и новым социальным правилам взаимодействия с окружающей ребенка действительностью. Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пройти период адаптации, зависит конечный результат.</p>
2	<p>Адаптация- это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Во время адаптации ребенок ни болен, ни здоров. Он находится в третьем состоянии, в состоянии постоянного нервно-психического напряжения. Постоянно находиться на грани стресса долго нельзя. Поэтому в скором времени ребенок или, в самом деле, заболеет, или снова станет сам собой.</p> <p>По наблюдениям психологов средний срок адаптации детей в норме составляет:</p> <p style="text-align: center;">до 3 лет – 7-10 дней, в 3-5 лет – 2-3 недели, после 5 лет – 1 месяц.</p>
3	<p>Адаптационный процесс может иметь разную степень тяжести:</p> <p><u>Легкая адаптация</u> - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко.</p> <p><u>Поведение ребенка:</u> Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается</p>

	<p>установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.</p>
4	<p><u>Средняя степень адаптации</u> - дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. Еще бы, происходит "обмен" всевозможными инфекциями. У таких детей начинаются ОРЗ и прочие неприятности. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.</p> <p><i>Поведение ребенка:</i> Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).</p>
5	<p><u>Тяжелая степень адаптации</u> - дети реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Это наиболее неблагоприятный вариант.</p> <p><i>Поведение ребенка:</i> Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.</p>
6	<p>Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольное учреждение. В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка в буквальном смысле этого слова, врываются следующие изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкий режим дня; • отсутствие родных рядом; • длительный контакт со сверстниками; • необходимость слушаться и подчиняться незнакомому

	<p>взрослому;</p> <ul style="list-style-type: none"> • резкое уменьшение персонального внимания именно к нему; • особенности нового пространственно-предметного окружения. <p>Адаптирующегося ребенка отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха; • нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми; • утрата навыков самообслуживания; • нарушение сна; • снижение аппетита; • регрессия речи; • изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности; • снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).
7	<p>Родители отдают своего ребенка в детский сад по разным причинам. Но даже если это решение не связано с серьезными жизненными потребностями семьи (например, обязательный выход матери на работу), оно поселяет чувство тревоги практически в каждом близком ребенку человеке. Именно тревоги, а не безграничной радости и успокоенности. И чем ближе день, когда малыш переступит порог детского сада, тем все чаще дают о себе знать следующие проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в памяти всплывают эпизоды личного опыта посещения детского сада (причем в первую очередь, как правило, отрицательные); • начинается «маркетинг в песочнице» (разговоры с гуляющими мамами на детской площадке все время крутятся вокруг вопросов: «А вы ходите в детский сад? И как там?»); • обостряется внимание к привычкам и навыкам ребенка, причем не только к культурно-гигиеническим (умение пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, есть и пить, раздеваться и одеваться и пр.), но и к поведенческим (как общается с другими

	<p>детьми, как слушает и выполняет просьбы взрослых и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в общении с ребенком и друг с другом появляются слова «детский сад» и «воспитательница» (Вот пойдешь в детский сад... Что скажет воспитательница, если увидит такое...). <p>Адаптирующегося родителя отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность; • обостренное чувство жалости к ребенку и к себе; • преобладание интереса ко всему, что связано с обеспечением жизнедеятельности ребенка (еда, сон, туалет); • повышенное внимание к педагогам (от усиленного контроля до заискивания); • многословность (задает много вопросов, интересуется подробностями и деталями из прожитого ребенком дня).
8	<p>Набирая новую группу, каждый педагог (особенно если у него есть опыт работы) знает, что этот процесс никогда не бывает одинаковым. Важно не только узнать и понять каждого ребенка, но и научить его жить в коллективе. А за каждым ребенком стоят его близкие, с которыми тоже необходимо наладить контакт, выстроить взаимоотношения на основе понимания, уважения и сотрудничества. В общем, педагоги, так же как и другие участники жизни группы детского сада, встают перед неизбежностью адаптационного процесса. Воспитатель знает, что теоретические знания, накопленные методы и приемы успешной адаптации детей к условиям детского сада не всегда срабатывают по отношению к новому ребенку и его родителям. А значит, впереди напряженный, всегда связанный с поиском этап работы, название которому - адаптация.</p> <p>Адаптирующегося педагога отличает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство внутреннего напряжения, которое приводит к быстрой физической и психологической утомляемости; • повышенная эмоциональность.
9	<p>Как протекает адаптационный период? Для начала нужно отметить, что каждый ребенок индивидуально проживает этот нелегкий период. Одни привыкают быстро – за 2 недели, другие дети дольше – 2 месяца, некоторые не могут привыкнуть в течение года.</p>

	<p>На то, как будет протекать процесс адаптации, влияют следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст; 2. Состояние здоровья; 3. Уровень развития навыков самообслуживания; 4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками; 5. Сформированность предметной и игровой деятельности; 6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада;
10	<p>Концом периода адаптации принято считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу; • ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам; • малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки; • ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду; • восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду; • нормализуется сон как в детском саду, так и дома; • восстанавливается аппетит.